

## UČESTALOST PRIMJENE NEUROZNANOSTI U PSIHOPEDAGOŠKIM ODNOSIMA: TJELESNOST / UČENJE

### **Sažetak**

*Korištenje Pozitronske Emisione Tomografije (PET), Funkcionalne Magnetske Rezonance (fMRI) Transkranijalne Magnetske Stimulacije (TMS) i Magnetoencefalografije, je omogućilo detaljnu studiju funkcija pojedinačnih ili grupa neurona, i pomoglo je u proširenju znanja o centralnom nervnom sistemu (posebno o mehanizmima pomoću kojih mozak funkcionira). To znanje je u posljednjoj deceniji bilo pravi korak naprijed s obzirom na razvoj istraživačkih mogućnosti kroz nove tehnologije. Danas eksperimentalna istraživanja mogu potvrditi hipotezu, na živim bićima i bezopasno po zdravlje, koristeći životinje (obično pacove i majmune) ili ljude (zdrave osobe i 'kliničke' patološke slučajeve). Možemo reći da, na teoretskom nivou, razvoj neuroznanosti će voditi revidiranju klasičnog vrh-dno modela, uzimajući u obzir procese u svojoj njihovoj kompleksnosti. Na primjer, može se reći da s ovim, mi se suočavamo sa savladavanjem primata 'namjere' za 'komuniciranjem', kao filozofskog sklopa koji više nije ante litteram. Na ovo pitanje odgovaramo osvrtom koji će predstavljati kulturnu prirodu na kojoj ćemo graditi cijelu studiju. Ali pravi problem je razjasniti šta je 'um' za analitičara, a šta je 'svijest' za naučnika fenomenologa; i u skladu s tim, šta je 'mentalni sklop' a šta je 'čin savjesti'. Oni ni na koji način nisu sinonimi.*

**Ključne riječi:** neuroznanost, neuroni, znanje, savjest

---